

Prok. H.
Wycis. SP
[signature]

Uchwała nr XLII / 313 / 98
Rady Miejskiej w Bolesławcu
z dnia 26 maja 1998 roku
w sprawie założeń polityki oświatowej

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8 oraz art. 18 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie terytorialnym (Dz.U. z 1996 roku Nr 13 poz. 74 z późn. zm.) oraz art. 5 ust. 5 i 7 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67 poz. 329 z późn. zm.)

Rada Miejska w Bolesławcu
uchwala, co następuje:

§ 1

Głównym zadaniem bolesławieckiej oświaty jest tworzenie warunków do wychowania i kształcenia – zgodnie z wymogami współczesnej cywilizacji i oczekiwaniami społeczności lokalnej.

Szkoły i inne placówki oświatowe – przy stałej współpracy z rodzicami – mają zagwarantować młodemu człowiekowi wiedzę i umiejętności pozwalające na dalsze kształcenie oraz mobilizować go do twórczej aktywności w życiu gospodarczym i kulturalnym demokratycznego społeczeństwa .

§ 2

Za cele strategiczne polityki oświatowej prowadzonej przez Gminę Miejską Bolesławiec uznaje się:

- 1) podniesienie efektywności kształcenia tak, by umożliwić każdemu uczniowi dalszą naukę, rozwój zainteresowań i tworzenie nawyków prozdrowotnych .
- 2) stworzenie klarownego i stabilnego systemu finansowania szkół i placówek oświatowych umożliwiającego pełną realizację zadań i motywującego nauczycieli,
- 3) doprowadzenie do satysfakcjonującego współdziałania rodziców, uczniów i nauczycieli, szczególnie w zakresie tworzenia właściwego klimatu wychowawczego, pozwalającego w maksymalnym stopniu przeciwdziałać zachowaniom negatywnym, zagrażającym procesowi edukacyjnemu,
- 4) wprowadzenie w samorządowych placówkach oświatowych modelu wychowania i kształcenia obywatelskiego,
- 5) dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy,
- 6) stworzenie systemu efektywnego kształcenia językowego.

§ 3

Przyjmuje się dokument: „Raport o stanie oświaty w Bolesławcu luty 1998 rok” – stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 4

Szczegółowe zadania, stanowiące konkretyzację celów strategicznych, w perspektywie 1998 – 2007, zawarte zostaną w odrębnej uchwale.

§ 5

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta.

§ 6

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIEJSKIEJ


mgr Hubert Prabucki

BOLESŁAWIEC

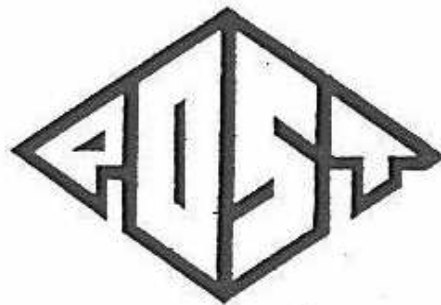
Załącznik do
uchwały nr. XLII/313/98
z dnia 26 maja 1998



RAPORT

O STANIE OŚWIATY W MIEŚCIE
BOLESŁAWIEC

LUTY 1998



POLITYKA OŚWIATOWA SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO
URZĄD MIASTA BOLESŁAWIEC
WYDZIAŁ OŚWIATY I SPRAW SPOŁECZNYCH

Centrum Edukacji Obywatelskiej

RAPORT

O STANIE OŚWIATY W BOLESŁAWCU

Raport opracowano w lutym 1998 roku w oparciu o badania poszczególnych placówek przeprowadzone w okresie październik – grudzień 1997.

Celem opracowania jest przygotowanie materiału wyjściowego do tworzenia długofalowej polityki oświatowej miasta Bolesławiec.

Raport o stanie oświaty w mieście opracowany został w ramach programu:

Polityka Oświatowa Samorządu Terytorialnego (POST) realizowanego przez **Centrum Edukacji Obywatelskiej** w Warszawie we współpracy z władzami miasta Bolesławiec.

Autorzy opracowania:

Andrzej Szeniawski

Jacek Strzemieczny

Raport powstał w oparciu o:

wyniki mierzenia jakości pracy wszystkich szkół podstawowych, przedszkoli i szkół ponadpodstawowych przygotowane, przy wykorzystaniu procedury opracowanej w ramach programu TERM-IAE, przez zespół prowadzący projekt POST w składzie:

D. Pińczuk

E. Niewodniczańska

Ł. Wyrzykowska

E. Maliński

A. Krzyszczak

K. Raszka

A. Rudziński

D. Kwaśniewski

R. Kołcio

W. Krzywdziński

E. Sobczyk

D. Kaczmarek

Z. Abramowicz

M. Subik

M. Bakalarz

E. Parada

B. Zima

M. Sobolska

T. Hryńczak

Dodatkowe informacje stanowiły:

- dane uzyskane z pozaszkolnych placówek oświatowych w Bolesławcu w formie wypełnionego przez dyrektorów arkusza informacyjnego,
- wyniki mierzenia jakości administrowania oświatą przez władze miasta Bolesławiec uzyskane poprzez ankietowanie dyrektorów placówek oświatowych,
- dane Urzędu Miasta Bolesławiec,
- materiały udostępnione dzięki współpracy z Kierownikiem Rejonowego Urzędu Pracy w Bolesławcu Panią Grażyną Polakowską-Rudko,
- dane statystyczne GUS
- ogólnodostępne informacje o mieście

Łącznie przeanalizowano ankiety wypełnione przez 582 nauczycieli, 1.609 rodziców, 1.855 uczniów, arkusze diagnostyczne 28 placówek, 15 ankiet dotyczących administrowania oświatą w mieście i 5 arkuszy informacyjnych placówek oświaty pozaszkolnej.

Prowadzącym badania ankietowe pomagał zespół młodych ludzi. Byli to przede wszystkim liderzy grup młodzieżowych POST:

Maja Zielińska

Sabina Piotrowska

Grzegorz Kojder

Anna Komarnicka

Artur Mrozik

Łukasz Bartoszewski

Gabriela Członka

Dane z anonimowych ankiet wprowadzali do komputera:

- uczniowie Zespołu Szkół Elektronicznych pod opieką Pana Tomasza Łowickiego
- uczniowie Liceum Ogólnokształcącego nr 1 pod opieką Pana Sławomira Zimniaka
- uczniowie SZSZ „Studium” pod opieką Pana Marka Rosy

Informacja o mieście

Historia Bolesławca sięga XIII wieku. Korzystne położenie na przecięciu szlaków komunikacyjnych spowodowało rozwój ośrodka miejskiego i wzrost jego znaczenia na przestrzeni wieków. Dodatkowym elementem, który wpłynął na rozwój miasta, było odkrycie w pobliżu miasta złóż glin kamionkowych, które doprowadziło do powstania w mieście przemysłu ceramicznego znanego w całej Europie.

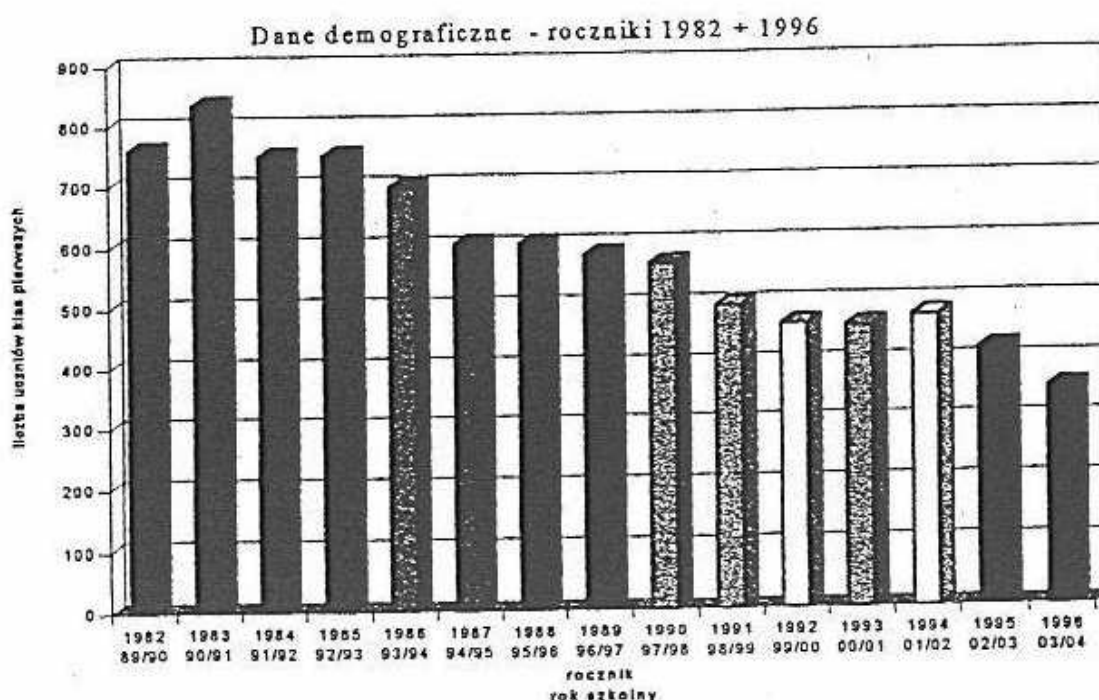
Miasto liczy ponad 44 000 mieszkańców. Jest drugim co do wielkości, po Jeleniej Górze, ośrodkiem województwa. Dla okolicznych terenów stanowi centrum gospodarcze i kulturalne będąc również siedzibą instytucji o charakterze ponadlokalnym (Urząd Rejonowy, Prokuratura i Sąd Rejonowy, Rejonowy Urząd Pracy i wiele innych). Na uwagę zasługuje bogata sieć placówek oświatowych, pracujących na usługi nie tylko miasta, ale także okolicznych gmin.

Lokalizacja jest w dalszym ciągu ogromnym atutem miasta. Bliskość granic z dwoma krajami (Niemcy i Czechy), a także przebiegające w pobliżu ważne arterie komunikacyjne, łączące wschód z zachodem oraz północ z południem Europy, czynią położenie Bolesławca bardzo atrakcyjnym. Piękno okolicznych ziem (Sudety i Bory Dolnośląskie) przesądza, że obsługa międzynarodowej wymiany handlowej i turystyka będą ważnymi czynnikami wzrostu i rozwoju miasta.

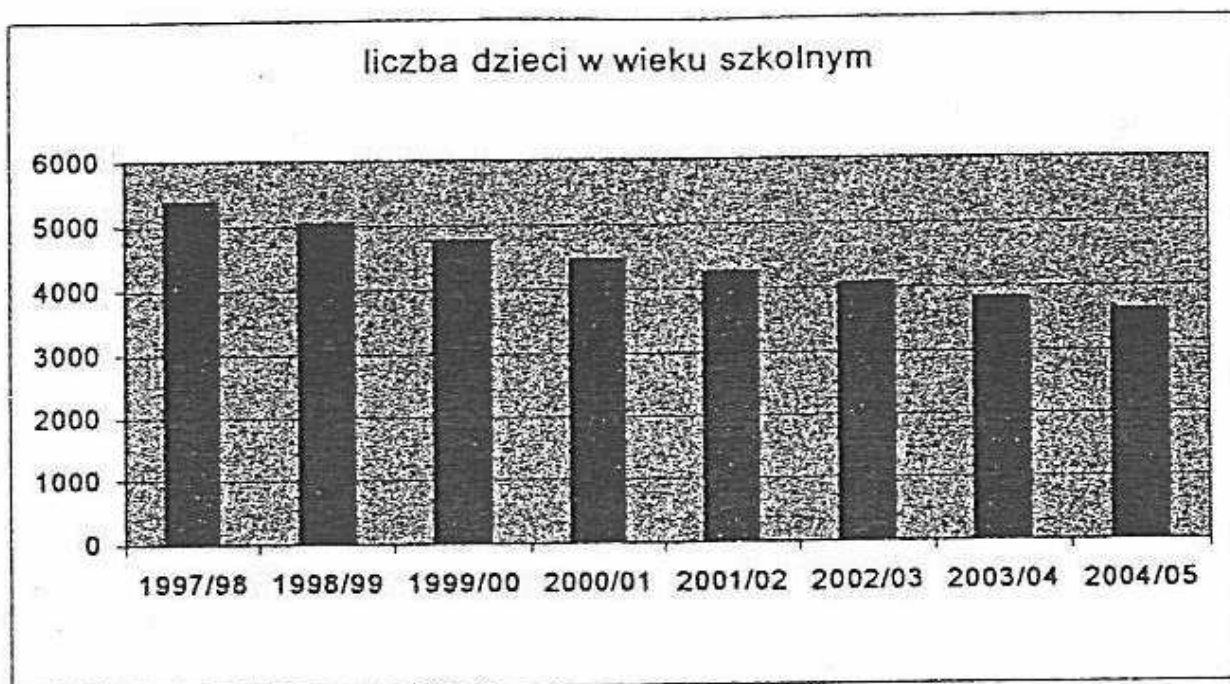
Bolesławiec znany jest w Polsce i za granicą ze swych wyrobów ceramicznych. Przyczynia się to do promocji miasta i jest ważnym elementem lokalnej gospodarki oraz atrakcją turystyczną.

Ludność, uczniowie, rynek pracy

Okolo 14 000 spośród 44 000 mieszkańców to osoby w wieku produkcyjnym. Zatrudnionych z tego jest ponad 10 000 osób. Głównymi pracodawcami w mieście są: sfera produkcyjna, ochrona zdrowia i opieka socjalna oraz oświata. W roku 1996 Bolesławiec miał ujemny bilans migracji ludności tzn. więcej osób wyjechało z miasta niż się do niego sprowadziło. Podobnie ujemny był wskaźnik przyrostu naturalnego. Poniższy wykres ilustruje demografię w latach 1982 – 1996.

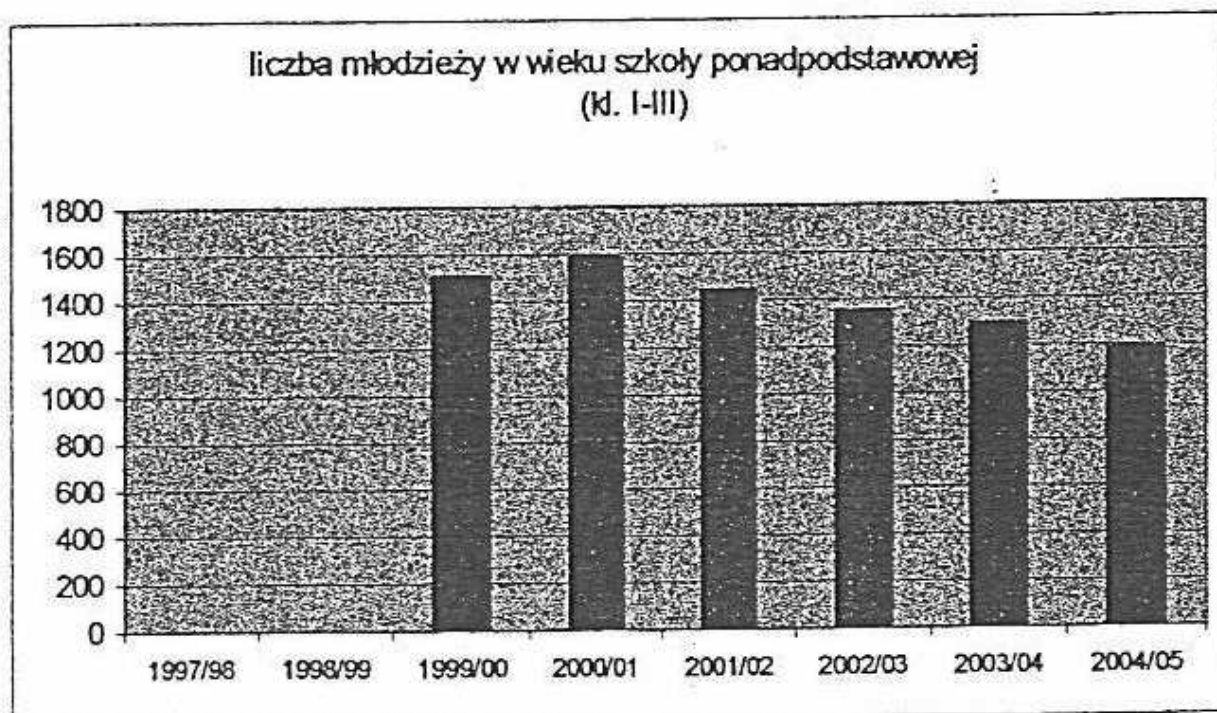


Radykalne zmniejszenie urodzeń spowoduje znaczne zmniejszenie się ilości uczniów w szkołach. Liczba dzieci w wieku dotychczasowej szkoły podstawowej (klasy I-VIII) w kolejnych latach szkolnych przedstawia się następująco:



Spadek liczby dzieci w wieku dzisiejszych klas I-VIII wyniesie pomiędzy rokiem szkolnym 1997/98 a 2004/2005 prawie 1/3 (32,6%).

Podobny, choć nieco mniejszy i przesunięty w czasie, spadek nastąpi w liczbie młodzieży w wieku szkoły ponadpodstawowej. Wyniesie on prawie 25%, a w poszczególnych rocznikach przedstawiać się będzie następująco:



Ogólne informacje o oświacie w Bolesławcu

Liczba placówek oświatowych w mieście rośnie (powstają nowe placówki niepubliczne). Niniejszym badaniem objęto 10 przedszkoli, 9 szkół podstawowych, 3 licea ogólnokształcące, 5 zespołów szkół zawodowych oraz 5 placówek oświaty pozaszkolnej. Pełna lista bolesławieckich szkół i przedszkoli zawarta jest w załączonej do raportu tabeli.

Do przedszkoli bolesławieckich uczęszcza 1.158 dzieci, do szkół podstawowych 5.443 uczniów i do szkół ponadpodstawowych 5.794 młodych ludzi. We wszystkich tych placówkach zatrudnionych jest 845 nauczycieli. Pracę szkół wspierają dwie biblioteki, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowy dom kultury i ośrodek sportowy. W Bolesławcu działa także Zespół Szkół Specjalnych, Zawodowe Studium Medyczne i Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia.

Nauczyciele i pracownicy obsługi

Dyrektorzy placówek oświatowych w większości uważają, że ich szkoła ma właściwie dobraną kadrę nauczycielską, a liczba zatrudnionych nauczycieli jest odpowiednia.

Nie wszyscy nauczyciele prowadzą w szkołach zajęcia zgodnie ze swoim przygotowaniem. Najlepiej wypada to w liceach, gdzie zgodnie z wykształceniem uczy 58% nauczycieli, najgłębiej w zespołach szkół zawodowych (39%). Część nauczycieli ma przygotowanie do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Kwalifikacje takie posiada 15% nauczycieli w szkołach podstawowych, 14% w liceach i 12% w szkołach zawodowych. W I LO 30% nauczycieli posiada stopień specjalizacji zawodowej.

Średni staż pracy w szkołach bolesławieckich jest wysoki i wynosi od prawie 15 lat (placówki oświatowo-wychowawcze) do ponad 18 lat (szkoła specjalna i poradnia psychologiczno-pedagogiczna). Zdecydowanie najdłuższy jest średni staż pracy nauczycieli zatrudnionych w szkołach niepublicznych (ponad 25 lat). Udział nauczycieli ze stażem poniżej 5 lat wynosi 12%.

Kadra bolesławieckich nauczycieli charakteryzuje się dużą stabilnością. Odejścia z pracy są w większości wywołane przejściami na emeryturę.

W przedszkolach bolesławieckich liczba wychowanków przypadających na jednego nauczyciela jest wyrównana i wynosi średnio 13,6. W szkołach podstawowych podobny współczynnik (średnia liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela) wynosi 15,9 i waha się od 14,2 w SP nr 3 do 18,4 w SP nr 6. W szkołach ponadpodstawowych zarówno liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela, jak i proporcja liczby personelu pomocniczego do nauczycieli waha się w szerokich granicach.

W załączonych do raportu tabelach zestawiono podstawowe dane na temat nauczycieli i personelu pomocniczego zatrudnionych w Bolesławcu.

Liczebność oddziałów szkolnych i szkół

Średnia liczba dzieci w grupach przedszkolnych wynosi 27 i we wszystkich placówkach jest względnie wyrównana. Średnia liczebność oddziału w szkole podstawowej to 26 uczniów i waha się ona od 23 w szkole nr 3 do 28 w szkołach nr 2 i 4.

W Bolesławcu szkoły podstawowe są dobrej wielkości, liczba uczniów waha się od 383 w szkole nr 5 do 773 w szkole nr 2 (średnia 605 uczniów).

Zadania szkoły

Czy szkoła dobrze przygotowuje do dorosłego życia?

Rodzice uczniów zarówno szkół zawodowych, jak i liceów mają w tej sprawie wątpliwości. Pozytywnie na to pytanie odpowiedziało 16% rodziców licealistów, negatywnie 30%, a 33% uważa, że „trudno powiedzieć”. Trochę lepiej realizację tego zadania widzą rodzice uczniów szkół zawodowych. Według 27% z nich szkoła dobrze przygotowuje do dorosłego życia. Jednak największa grupa rodziców uczniów szkół zawodowych nie ma w tej sprawie zdania.

W przedszkolach za najważniejsze zadania zarówno rodzice jak i nauczyciele uważają: *stworzenie równych szans startu życiowego dla dzieci z różnych środowisk, przygotowanie wszystkich, dzieci do nauki szkolnej oraz rozwijanie poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem.*

Rodzice uczniów szkoły podstawowej, a także ich nauczyciele uważają bardzo zgodnie za najważniejsze zadania szkoły: *wspieranie każdego ucznia w rozwoju zgodnie z jego możliwościami oraz stworzenie równych szans startu życiowego dla dzieci z różnych środowisk.*

Rodzice, nauczyciele i uczniowie liceum są mniej zgodni w wyborze głównych zadań szkoły. Dla rodziców najważniejsze jest *wspieranie każdego ucznia w rozwoju zgodnie z jego możliwościami oraz stworzenie równych szans dla dzieci z różnych środowisk.* Ich dzieci także chciałyby, aby szkoła *stwarzała im równe szanse niezależnie od środowisk, z których pochodzą i oczekują od tej instytucji rozwijania poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem.* Nauczyciele, jako główne zadanie szkoły, widzą *wykształcenie przyszłej elity intelektualnej* (30% nauczycieli). Znamienne jest, że wartość tę wyróżnia tylko 14% rodziców i 11% uczniów). Podobnie jak rodzice uważają za ważne także *wspieranie każdego ucznia w rozwoju zgodnie z jego możliwościami.*

W szkołach zawodowych rodzice i uczniowie są w bardzo zgodni w określaniu zadań szkoły. Najważniejsze to: *przygotowanie wszystkich, także słabszych uczniów do dalszej nauki* (26% i 30%) oraz *stworzenie równych szans startu życiowego dla dzieci z różnych środowisk* (25% i 21%). Także nauczyciele wysoko w hierarchii zadań szkoły umieszczają to drugie zadanie (26%), ale już znacznie rzadziej uważają, że zadaniem ich szkoły jest *przygotowanie uczniów do dalszej nauki* (17%).

Do czego szkoła powinna przede wszystkim przygotowywać?

W szkołach podstawowych i przedszkolach w tym zakresie istnieje pomiędzy rodzicami i nauczycielami zupełna zgodność. Wszystkie te grupy chcą, aby szkoła przede wszystkim przygotowywała do *kontynuacji dalszej nauki oraz rozumienia świata i ludzi.*

Dla nauczycieli liceum najważniejsze są dwa cele prowadzonego przez nich nauczania: *do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu* (44%), i *do rozumienia świata i ludzi* (33%). Jednak część uczniów - 18% - zgadzając się z tymi celami, oczekuje od liceum ponadto *przygotowania do skutecznego znalezienia pracy.* Taki cel szkolnego nauczania jest zauważa jedynie 2,5% nauczycieli liceum. Co ciekawe, rodzice - podobnie jak nauczyciele - rzadziej niż uczniowie myślą o *skutecznym znalezieniu pracy* (tę kategorię wybrało 10% rodziców).

W zespołach szkół zawodowych zarówno nauczyciele jak i rodzice oraz uczniowie są zgodni, że w szkoła ma przede wszystkim przygotowywać do *kontynuowania nauki na wyższym szczeblu oraz do skutecznego znalezienia pracy.*

Na co w procesie nauczania należy kłaść główny nacisk?

W szkołach wszystkich poziomów, zarówno nauczyciele, rodzice jak i uczniowie uważają, że główny nacisk w nauczaniu należy kłaść na *kształcenie umiejętności dokonywania samodzielnych wyborów, na przekazywanie wiadomości oraz na kształcenie umiejętności intelektualnych i społecznych*. Jediną różnicą jest większe cenie przez nauczycieli niż rodziców *kształcenia umiejętności intelektualnych i społecznych* kosztem *przekazywania wiadomości*.

Jakość pracy placówek oświatowych

Kształcenie

Rekrutacja

Wszystkie szkoły i przedszkola w Bolesławcu prowadzą dokładną dokumentację naboru. Liczba osób ubiegających się o miejsca dla swego dziecka w przedszkolu, odpowiada ilości przygotowanych miejsc i przedszkola przyjmują praktycznie wszystkich ubiegających się. Tylko Przedszkole nr 1 i Przedszkole nr 3 miały wyraźnie więcej kandydatów niż możliwości ich przyjęcia. Szkoły podstawowe przyjmują uczniów zgodnie z rejonizacją. Do szkół podstawowych chodzi także 327 uczniów spoza Bolesławca.

W większości szkół ponadpodstawowych obowiązuje egzamin wstępny przy ubieganiu się o przyjęcie do tychże szkół. Egzaminy przeprowadzono według wzorca przygotowanego przez Kuratorium Oświaty. W ostatnim roku szkolnym absolwentom klas ósmych zaproponowano: 250 miejsc w liceach ogólnokształcących, 450 miejsc w liceach zawodowych, 200 miejsc w technikach i 570 miejsc w klasach zawodowych o profilu zasadniczym. Łącznie rozkład przygotowanych miejsc wyglądał następująco: licea ogólnokształcące - 17%, inne średnie - 43%, zasadnicze - 40% miejsc.

Szkoły ponadpodstawowe cieszą się zróżnicowanym zainteresowaniem absolwentów szkół podstawowych. We wrześniu 1997 roku szczególnie dużo młodych ludzi poszukujących oferty kształcenia średniego wybierało kierunki w Zespole Szkół Zawodowych im. H. Sucharskiego (Liceum Ekonomiczne i Technikum o specjalności „żywnienie zbiorowe”) i Zespole Szkół Elektronicznych (Technikum Elektroniczne). Z klas oferujących kształcenie zawodowe na poziomie zasadniczym za podobnie atrakcyjną uznano ofertę Zespołu Szkół Elektronicznych i Zespołu Szkół Mechanicznych. W pozostałych szkołach liczba kandydatów na jedno miejsce wynosiła średnio 1,5 kandydata.

Według dyrektorów oferta miejsc w poszczególnych szkołach została w całości wykorzystana, wyjątkiem jest tu technikum budownictwa w Zespole Szkół Budowlanych (90% wykorzystania przygotowanych miejsc). Zespół Szkół Mechanicznych zwiększył ofertę miejsc w klasach o profilu zasadniczym o 50%, mimo tego spośród kandydatów, którzy zdali egzamin nie została przyjęta co czwarta osoba.

Bolesławieckie szkoły ponadpodstawowe w dużym stopniu „obsługują” młodzież z gmin sąsiednich. Uczniowie - mieszkańcy Bolesławca - stanowią jedynie ok. 1/3 uczniów tych szkół.

Wyniki egzaminów i promocji

Szkoły podstawowe. Wszyscy dyrektorzy szkół podstawowych deklarują znajomość dalszych losów swoich wychowanków. Średnio ze szkół podstawowych w liceum podejmuje naukę 28% absolwentów, najwięcej z SP nr 4 (41%), a najmniej z SP nr 3 (17%). Średnio 39% absolwentów szkół podstawowych podejmuje naukę w innych szkołach średnich, najwięcej z SP nr 2 i 10 (55%), a najmniej z SP nr 3 (21%). W szkołach średnich różnego typu rozpoczyna naukę 67% absolwentów szkół podstawowych. Dla SP nr 2 i SP nr 4 odsetek ten wynosi prawie 85%, a dla SP nr 3 niecałe 40%.

Reszta uczniów kontynuuje naukę w szkołach zawodowych. Odsetek absolwentów wybierających szkołę zawodową wynosi od 8% (SP 10) i 15% (SP nr 2 i 4) do 62% w SP nr 3.

W SP nr 1 38% uczniów nie zdało egzaminów do szkół ponadpodstawowych, do których przystępowali, w SP nr 9 odsetek ten wyniósł 15%, w SP nr 8 12% a w SP nr 3 zaledwie 1%. Średnia dla miasta to 10%. Promocja (procent uczniów zdających do następnej klasy) w poszczególnych szkołach wynosi od 92% w SP nr 10 i SP nr 2 do 97-100% w pozostałych szkołach.

Załączona tabela przedstawia informacje o losach absolwentów szkół podstawowych.

Szkoły ponadpodstawowe. Ocena poziomu kształcenia uczniów w szkołach ponadpodstawowych natrafia na problem braku informacji, które pozwoliłyby ten poziom zmierzyć. Niestety, tak jak w całej Polsce wiedza zdobyta przez uczniów lub absolwentów nie jest sprawdzana testami albo ujednoliconymi egzaminami. Wiadomo jedynie, jaki procent uczniów przystępujących do egzaminu dojrzałości ten egzamin zdało. Waha się on od 71% (Zespół Szkół Handlowych i Usługowych) do 95% (I LO oraz Społeczny Zespół Szkół Zawodowych „Studium”).

Absolwenci szkół bolesławieckich po zdaniu matury licznie wybierają się wyższe uczelnie. Dotyczy to głównie kończących I LO (90%), Zespół Szkół Budowlanych (80% - uczniów Technikum), Zespół Szkół Mechanicznych (50%), Zespół Szkół Elektronicznych (70%) i Zespół Szkół Zawodowych (52%). 75% absolwentów II LO wybiera kontynuację nauki (47% w szkołach wyższych i 28% w szkołach pomaturalnych i policealnych). Absolwenci Zespołu Szkół Handlowych i Usługowych oraz SZSzZ „Studium” w większości planują podjęcie (lub kontynuację) pracy zarobkowej lub dalszą naukę w szkołach pomaturalnych. Z tych szkół na wyższe uczelnie wybiera się ok. 20% osób.

Konkursy i olimpiady

Dobrym wskaźnikiem efektywnego i atrakcyjnego nauczania w szkole jest informacja o ilości uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Waha się ona dla różnych szkół w szerokich granicach i wynosi od 20% uczniów (w SP nr 8 i SP nr 4 do około 50 % w SP nr 1, 2 i 3 oraz, jak podał dyrektor, 90% w SP nr 6).

We wszystkich szkołach podstawowych jest bardzo popularny udział w różnych konkursach. Uczestniczy w nich 70 do 95% uczniów (z wyjątkiem SP nr 3, gdzie deklarowany przez dyrektora udział, wynosi około 12%).

Liczba finalistów olimpiad przedmiotowych w SP nr 4, 5, 6 i 8 jest znaczna.

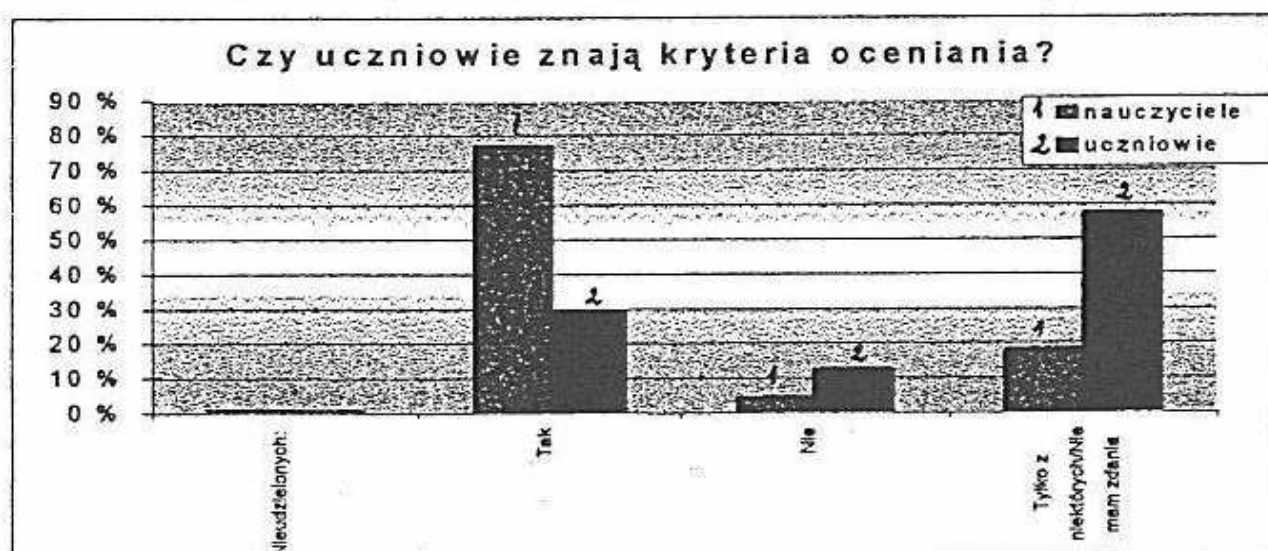
Także w szkołach ponadpodstawowych w olimpiadach i konkursach przedmiotowych bierze udział znaczna liczba młodzieży. Szczególnie duże jest uczestnictwo uczniów klas licealnych szkoły zawodowej im. Majora Sucharskiego (50% uczniów) oraz LO I (35% uczniów). Ta ostatnia szkoła może się pochwalić także corocznie dużą liczbą finalistów i laureatów (kilkanaście osób).

Sposób nauczania

Uczniowie w szkołach podstawowych są na ogół zadowoleni z sposobu nauczania. Większość uczniów uważa, że dla nich *większość zajęć jest interesująca* (średnia wartość 3,3 - w skali od 1 do 5). To zainteresowanie lekcjami maleje w szkołach ponadpodstawowych i zarówno w liceum, jak i zespołach szkół zawodowych wynosi 2,7, z wyjątkiem liceum niepublicznego, gdzie średnia wartość odpowiedzi uczniów wyniosła 3,6.

Ocenianie uczniów

Skuteczność prowadzonej w szkołach edukacji zależy w dużym stopniu od jasności i jawności stosowanego przez nauczycieli systemu oceniania pracy uczniów. Nauczyciele wszystkich poziomów są w znaczącej części przekonani, że uczniowie dobrze znają stosowane przez nich kryteria oceniania (przeciwnego zdania jest od 1 do 2% nauczycieli). W liceach znajomość stosowanych kryteriów oceniania deklaruje zaledwie od 25% uczniów, a w zespole szkół zawodowych 30%. Większość uczniów w tej kwestii nie ma zdania lub deklaruje znajomość jedynie niektórych zasad. Tak odpowiadało od 55 do 68% uczniów. 17 do 20% uczniów skarży się, że nie jest w szkole sprawiedliwie oceniana. Najliczniejsza grupa twierdzi, że jest sprawiedliwie oceniana tylko z niektórych przedmiotów (tak w ankietach podawało 45% uczniów szkół podstawowych, 54% uczniów szkół zawodowych i 64% liceum). Wystawianie sprawiedliwych ocen jako zaletę szkoły wskazywało jedynie 10% rodziców.



Korepetycje

Wielu uczniów szkół bolesławieckich korzysta z korepetycji.



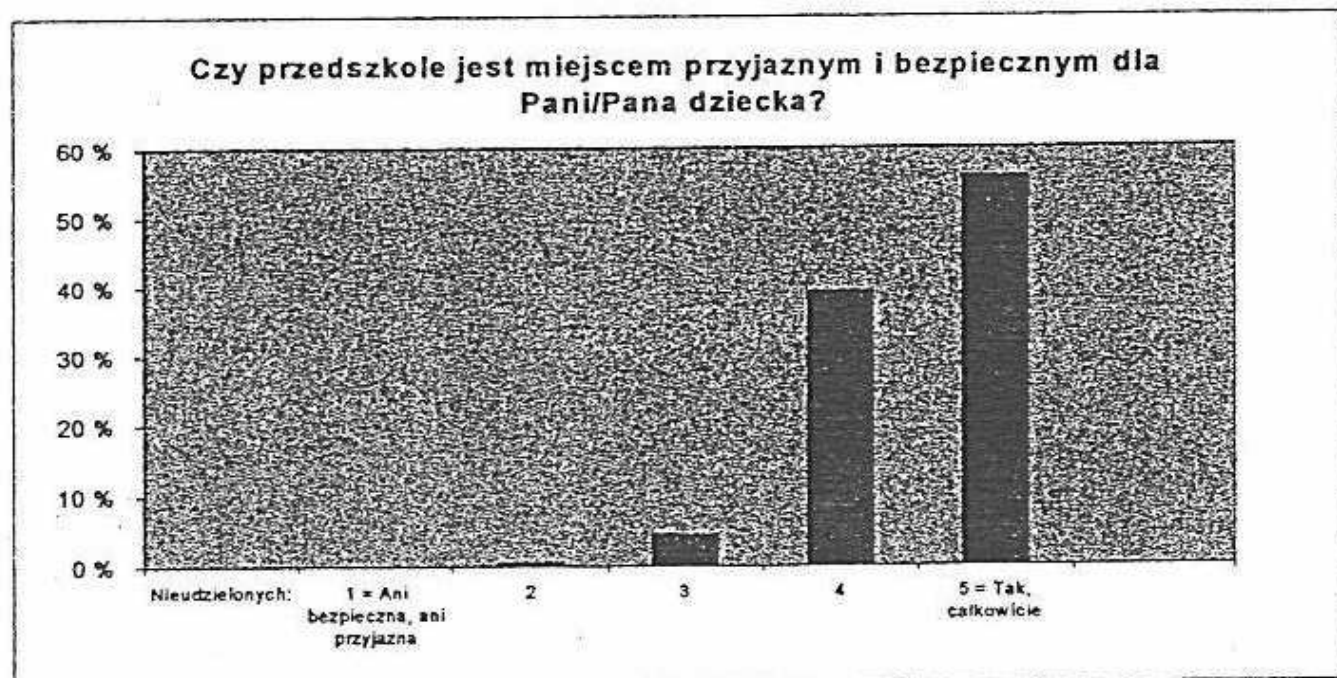
W szkołach podstawowych dotyczy to 24% uczniów ostatnich klas. W zespołach szkół zawodowych 17% uczniów bierze korepetycje. Najczęściej z korepetycji korzystają uczniowie liceów. Średnio w mieście 37% ankietowanych uczniów liceów stwierdziło, że korzysta z korepetycji, ale kolejne 20% stwierdza, że brałoby je, gdyby miało takie możliwości. Oznacza to, że w opinii 57% licealistów lub ich rodziców nauka organizowana przez szkołę nie wystarcza.

Uczniowie różnie opisywali powody takiej sytuacji. Jedna trzecia biorących korepetycje czyni to gdyż, jak twierdzi, *korepetycje pozwalają mi zrozumieć materiał, który trudno opanować samodzielnie*. Trochę inaczej przyczyny korzystania z korepetycji są widziane przez rodziców uczniów szkół podstawowych. Jedna czwarta rodziców za powód podaje chęć lepszego przygotowania się do egzaminów do szkoły ponadpodstawowej. Podobnie liczna grupa uważa, że materiał nauczania podawany w szkole jest za szybko i, aby dobrze go opanować, ich dzieci muszą brać korepetycje. Niepokojącym sygnałem jest wypowiedź 10 % rodziców uczniów szkół podstawowych, którzy twierdzą, że ich dzieci biorą korepetycje, bo *jest to jest dobrze widziane przez nauczycieli*. Dzieci tego poglądu nie podzielają.

Opieka i wychowanie

Szkoły i przedszkola - poza kształceniem dzieci - są miejscem ich wychowywania i zapewnienia opieki pod nieobecność rodziców. Znaczenie wychowania jest szczególnie ważne dla rodziców dzieci przedszkolnych. Wyrażają to, oczekując od przedszkola na równi z zadaniem przygotowania ich pociech do nauki szkolnej *rozwijania poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem*. Nauczyciele pracujący w przedszkolach spostrzegają podobnie to zadanie.

Rodzice wychowanków przedszkoli, prawie bez wyjątku uważają miejsca, do których wysyłają swoje dzieci, za bezpiecznie i przyjazne. Podobne zdanie na temat szkół ma ponad połowa rodziców. Co trzeci rodzic, nie wyraził jednoznacznej opinii na temat przyjazności szkoły i bezpieczeństwa w niej swoich dzieci. Odpowiadając na pytanie odnoszące się do tego problemu wybrali oni w skali pięciopunktowej wartość środkową (3).



Wszystkie przedszkola mają pełne zaplecze kuchenne i wydają po trzy posiłki dziennie. Z darmowych obiadów korzysta mała ilość dzieci. Jedynie w Przedszkolu nr 2 jest to grupa 15% wychowanków.

Rodzice korzystający z przedszkoli w zdecydowanej większości (88%) są zadowoleni z godzin otwarcia tych placówek.

Zarówno uczniom jak i rodzicom zadawano pytanie, czy szkoła troszczy się o uczniów rozpoczynających naukę. Najbardziej jednoznaczne zdanie w tej sprawie mieli rodzice przedszkolaków. 44% jest zdania, że nauczyciele przedszkolni troszczyli się o ich pociechy. Większość uczniów wszystkich szkół w tej sprawie nie miała zdania, ale ci co się wypowiadali (ok. jednej czwartej uczniów), dużo częściej wskazywali na brak wsparcia ze strony nauczycieli w tym trudnym dla nich okresie. W tej sprawie wyraźnie inne opinie wyrazili uczniowie liceum niepublicznego, spośród których 50% doceniała opiekę nauczycieli w okresie rozpoczynania przez nich szkoły.

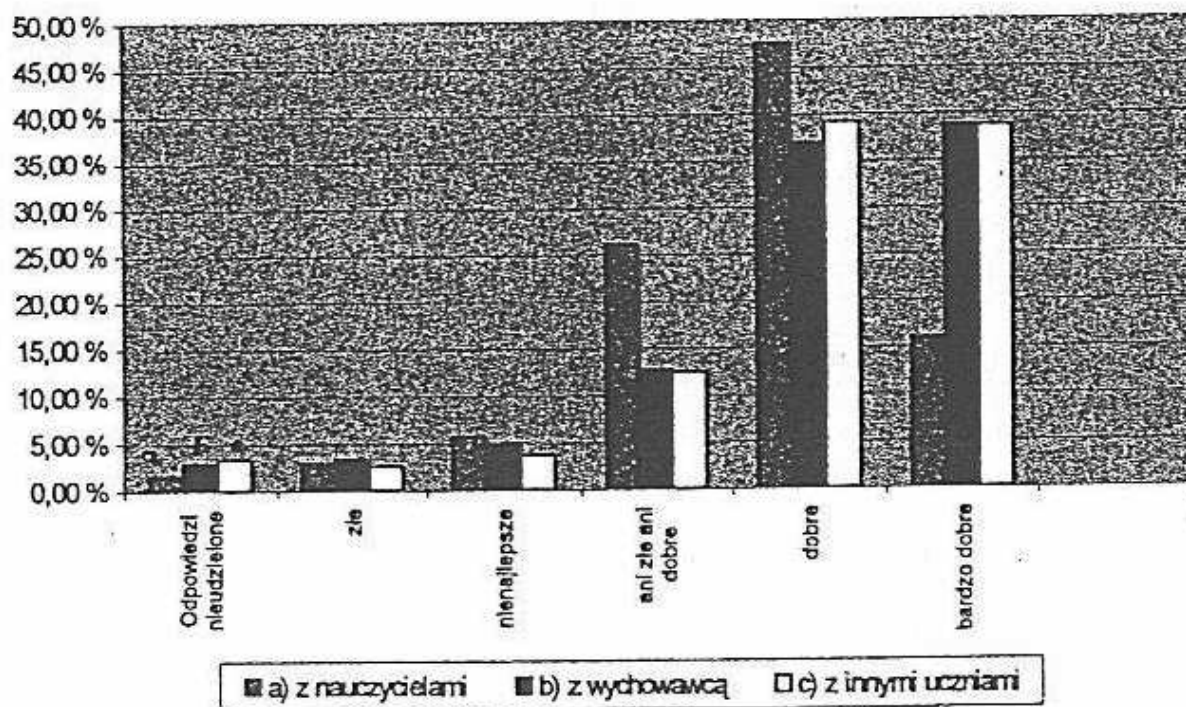
Klimat szkoły

Podstawą pracy wychowawczej szkół jest dobry kontakt uczniów z nauczycielami. W szkołach podstawowych zarówno uczniowie jak i nauczyciele oceniają go dobrze (wskaźnik 3,7 w skali 1 – 5). Szczególnie wysoko oceniają uczniowie szkół podstawowych swoje związki z wychowawcami (średnia 4,1).

W zespołach szkół zawodowych relacje z nauczycielami uczniowie oceniają na 3,2. W szkołach tych wyróżniają się pozytywnie kontakty uczniów z nauczycielami praktycznej nauki zawodu (3,9) i nauczycielami teoretycznych przedmiotów zawodowych (3,4). Także sami nauczyciele uznają za pozytywne własne relacje ze swoimi wychowankami (średnia 3,6).

W liceum uczniowie swoje kontakty z nauczycielami ocenili na 3,3 (w skali 1- 5). Jako *złe* swoje relacje z nauczycielami oceniło tylko 1,7% ankietowanych uczniów. Jako *dobre* i *bardzo dobre* 41%, a reszta jako średnie. Lepiej kształtują się w liceum relacje z wychowawcami (średnia 3,5). Jako *dobre* i *bardzo dobre* widzi je 56% uczniów. Wychowawców doceniają nie tylko uczniowie, ale i ich rodzice. Wskazywali oni często, że jedną z zalet szkół jest to, że ich dzieci są *pod opieką dobrych wychowawców*.

Relacje uczniów szkół podstawowych



Atmosferę w szkole często charakteryzuje sposób zwracania się nauczycieli do uczniów. Co trzeci uczeń szkół podstawowych informuje, że nauczyciele zwracają się do nich po imieniu. Najczęściej artykułowanym przez uczniów zdaniem jest, że jedynie część nauczycieli zwraca się do nich po imieniu (opinia 52% uczniów). W pytaniu o sposób odnoszenia się nauczycieli do uczniów 10% uczniów szkół podstawowych podaje, że *niektórzy nauczyciele okazują im wrogość*.

Zachowania naganne

Zarówno uczniowie szkół podstawowych jak i ponadpodstawowych informują o powszechności w szkołach zjawiska wagarowania. Uczniowie są świadkami wagarów bardzo często. Frekwencja w szkołach podstawowych, według dyrektorów waha się od 91% w SP 6 do 95% w SP 4. W liceach wynosi średnio 93%. W szkołach zawodowych jest wyraźnie mniejsza – średnio 85%. W prywatnym liceum „College” wynosi 74%.

Poważnym problemem jest palenie papierosów w szkole. Ponad 16% ankietowanych uczniów szkół podstawowych stwierdza, że jest świadkiem tego procederu praktycznie codziennie. W szkołach średnich wskaźnik procentowy wynosi odpowiednio - 34% licealistów i 45% uczniów szkół zawodowych.

Problemem we wszystkich szkołach jest picie alkoholu. Wiele razy lub praktycznie codziennie świadkami picia alkoholu jest – jak twierdzi - 32% uczniów szkół podstawowych, 29% uczniów liceum i 21% uczniów szkół zawodowych.

Ankietowani wskazywali na występowanie problemu narkotyków. W ciągu tego roku kilka razy świadkami zażywania narkotyków było 10% uczniów szkół podstawowych, 10% uczniów szkół zawodowych i 18% uczniów liceum. Przedstawione dane nie informują, ilu uczniów bierze narkotyki, a jedynie sygnalizuje, że takie zjawisko w szkołach jest widoczne.

Bójki i zachowania agresywne mają głównie miejsce w szkołach podstawowych i szkołach zawodowych. Wiele razy lub praktycznie codziennie zachowania takie obserwuje 25% uczniów podstawówek i 11% uczniów szkół zawodowych.

W szkołach podstawowych i zawodowych z niewielką częstotliwością występują kradzieże lub wymuszenia. W liceach zachowania te prawie w ogóle nie są obecne.

Prawa ucznia

Kwestią badaną poprzez ankietowanie była znajomość przez uczniów swoich praw i ich przestrzeganie. W szkołach podstawowych rozumienie pojęć *moje prawa*, lub *prawa ucznia* jest bardzo słabe. W szkołach ponadpodstawowych nauczyciele twierdzą, że ich uczniowie swoje prawa znają (70%). Przeważająca liczba uczniów tych szkół informuje jednak, że zna jedynie niektóre swoje prawa (55 – 60%). Także w kwestii przestrzegania praw ucznia opinie nauczycieli i uczniów są różne. Większość nauczycieli liceum i szkół zawodowych uważa, że prawa uczniów są przestrzegane (60%). Tego zdania jest tylko 5% uczniów w obu rodzajach szkół, a większość uczniów albo nie wie albo nie ma w tej sprawie zdania. Równocześnie 34% uważa że ich prawa są łamane (opinię taką z uczniami podzieliła 3% nauczycieli).

Przedszkola są doceniane przez rodziców jako miejsca czyste i higieniczne.

Rodzice wychowanków przedszkoli oraz uczniowie szkół podstawowych i średnich w skali 1 – 5 oceniali *czy posiłki przygotowane w stołówce szkolnej są smaczne i apetyczne*. Najbardziej pozytywnie (średnia 4,4) posiłki zostały ocenione przez rodziców przedszkolaków. Uczniowie szkół zawodowych posiłki ocenili na 3,2, a jedzący obiady licealiści na 2,7. 18% tych ostatnich obiady w stołówkach określiło jako *niesmaczne i nieapetyczne*.

Organizacja pracy i zarządzanie placówkami

Dyrektorzy

Placówki w Bolesławcu prowadzone są przez osoby ze znacznym doświadczeniem pracy w oświacie i wieloletnią praktyką dyrektorską. Z wyjątkiem dyrektora PLO „College” okres pracy w oświacie szefów innych placówek waha się od 10 do 37 lat. Poza wieloletnią pracą w oświacie kilku dyrektorów może poszczycić się ponad 20 letnim stażem na stanowisku kierowniczym.

Z wyjątkiem jednej osoby cała kadra zarządzająca bolesławiecką oświatą przygotowywała się do pełnienia obowiązków dyrektora placówki poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. Dominowały formy związane z samokształceniem, ale część osób ukończyła studia podyplomowe związane z zarządzaniem w oświacie.

Zespół

W zasadzie we wszystkich przedszkolach i szkołach bolesławieckich relacje pomiędzy zatrudnionymi pracownikami są dobre. Nauczyciele dobrze oceniają własne relacje z dyrektorami (wartość średnia w skali pięciopunktowej 3,6). Najwyżej oceniane są relacje w liceach ogólnokształcących (średnia 3,9), nieco niżej w szkołach zawodowych i podstawowych (odpowiednio 3,7 i 3,5). W szkołach zawodowych dodatkowo pytano o relacje pomiędzy poszczególnymi grupami nauczycieli. Najlepiej oceniono relacje pomiędzy nauczycielami teoretycznych przedmiotów zawodowych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących (średnia odpowiedzi 3,9). Nieco ponad połowa nauczycieli szkół podstawowych i średnich uważa, że Rady Pedagogiczne ich placówek pracują *jak dobrze zgrany zespół mający jasno określony, wspólny cel*, przeciwnego zdania jest około 15%, a ok. 28% nie ma opinii w tej sprawie. Wysoko ocenia sposób pracy własnej rady pedagogicznej 78% nauczycieli przedszkolnych.

Zdecydowana większość nauczycieli wszystkich szkół i przedszkoli uważa, że *przydzielone im zadania są zgodne z ich wiedzą i umiejętnościami* (średnia odpowiedzi w skali 1-5, od 4,5 w szkołach zawodowych do 4,8 w przedszkolach). Niemal identycznie nauczyciele odpowiedzieli na pytanie: *Czy ma Pan/Pani poczucie, że odpowiada za własną pracę i czy w niej może wykazać się samodzielnością*. W mniejszym stopniu nauczyciele zgadzają się ze stwierdzeniem: *Często słyszę słowa zachęty, wsparcia i pozytywnej ceny ze strony dyrektora* najwyższa średnia 3,9 w przedszkolach, najniższa 3,2 w szkołach podstawowych.

Większość nauczycieli zgadza się ze stwierdzeniem: *W sytuacjach trudnych zawsze mogę liczyć na pomoc kolegów i dyrektora*, średnia wynosi 3,7 w szkołach i 4,0 w przedszkolach.

Dobrej atmosferze i efektywnej pracy sprzyja znajomość kryteriów oceniania pracowników stosowane przez dyrekcje. 83% nauczycieli w przedszkolach uważa, że zna te kryteria, w szkołach podstawowych uważa tak 68% nauczycieli, w liceach 65% a w szkołach zawodowych tylko 58%. Pozostali nauczyciele znają tylko część kryteriów lub nie znają ich wcale. Mniej niż połowa nauczycieli akceptuje te kryteria.

Na pytanie czy nagrody i awanse są sprawiedliwie udzielane, według znanych i akceptowanych kryteriów, w przedszkolach większość nauczycieli odpowiedziała twierdząco. Podobnie wypowiedzieli się nauczyciele w liceach. W szkołach zawodowych 40% uważa, że nagrody i awanse są przyznawane sprawiedliwie, 30% twierdzi, że tak nie jest. W szkołach podstawowych mniej więcej taka sama liczba nauczycieli jest zdania, że sprawiedliwie, jak i niesprawiedliwie.

Place

Wszyscy nauczyciele - bez wyjątku - jako bardzo niesatysfakcjonujące uznają swoje place. Największy stopień niezadowolenia z warunków finansowych prezentują nauczyciele liceów, a najmniejszy przedszkoli. Choć ta cecha systemu oświaty bolesławieckiej na pewno nie jest specyficzna, ani zawiniona lokalnie, to jednak jest bardzo ważna. Można oczekiwać, że wynika z sytuacji finansowej frustracja nauczycieli, odbija się na atmosferze w szkołach i na decyzji co do pracy w nich.

Finanse

Finanse placówek bolesławieckich przedstawione są w dwóch załączonych tabelach prezentujących zarówno wydatki jak i dochody wszystkich szkół. Łączny roczny budżet analizowanych szkół wynosi 17.650.000,- zł. W kwocie tej znajduje się 900.000,- zł wpłaconych szkołom przez rodziców i 530.000,- zł uzyskiwane przez szkoły jako dochody własne. W wyliczeniach tych nie brano pod uwagę czesnego w szkołach społecznych i prywatnych.

Na uwagę zasługują wyrównane koszty kształcenia ucznia lub wychowanka w placówkach podobnego typu. Na tym tle wyróżnia się przedszkole wojskowe, gdzie koszt opieki nad wychowankiem wynosi ponad 4.100,- zł czyli o ponad 1.100,- zł więcej niż średni koszt w innych tego typu placówkach. Koszty kształcenia jednego ucznia w szkołach podstawowych wahają się w granicach od 1.249,- zł w SP nr 6 do 2.231,- zł w SP nr 3 (przewyższając średni koszt dla tego typu placówek o ok. 700,- zł).

Wpłaty od rodziców stanowią różny udział w całkowitych dochodach przedszkoli i wahają się od 8% (Przedszkole nr 8) do 38% (Przedszkole nr 4) a średnio wynoszą około 20% budżetu przedszkola. W szkołach podstawowych i ponadpodstawowych stanowią nieznaczną kwotę (nie przekraczającą 3 % kosztów funkcjonowania placówki).

Szkoły podstawowe, poza pieniędzmi od Miasta, w różny sposób zdobywały środki od rodziców i z innych źródeł. Wpłaty od rodziców w różnych szkołach wahały się od 2.500,- zł w SP nr 1 do ponad 11.000,- zł w SP nr 10 i SP nr 8. W skali miasta rodzice wpłacili prawie 60.000 zł na funkcjonowanie szkół podstawowych.

Inne środki zasilają budżety szkół w zakresie od około 3-4 tysięcy złotych w SP nr 3 i 9 do ponad 50.000 złotych w SP nr 1 i SP nr 4. W skali miasta łączne dochody szkół z innych źródeł to kwota ponad 200.000 zł co stanowi prawie 3% finansów oświaty podstawowej.

Udział plac w wydatkach poszczególnych placówek wynosi od 68% w SP nr 10 do 85% w SP nr 9. Placówki oświatowe część swoich budżetów wydają na pomoce oświatowe. Przedszkola na ten cel wydają od 1,5 do 2,5% (Przedszkole Wojskowe) swoich budżetów. W szkołach podstawowych są to kwoty minimalne stanowiące często jedynie ułamek procenta całego budżetu placówki. Najwięcej SP nr 4 (1% budżetu). W szkołach ponadpodstawowych na pomoce naukowe też wydaje się bardzo mało. Najwięcej w Zespole Szkół Elektronicznych (3% budżetu).

Współpraca pomiędzy placówkami

Przedstawiając współpracę placówek oświatowych oparto się głównie o dane podane przez dyrektorów. Anonimowe ankiety dotyczące zarządzania oświatą przesłało do Centrum 15 z 27 dyrektorów szkół i przedszkoli (co stanowi 56%). Oznacza to, że dane obrazujące jakość zarządzania oświatą bolesławiecką są reprezentatywne tylko w ograniczonym zakresie.

Z analizy przysłanych ankiet wynika, że najwięcej szkół i przedszkoli współpracuje ze sobą w zakresie polityki kadrowej (80% deklaruje taką współpracę i jest ona przez nich wysoko oceniana). Dyrektorzy informują także o swojej współpracy w zakresie bezpieczeństwa uczniów i działalności na rzecz społeczności lokalnej.

Najslabiej oceniana jest współpraca placówek oświatowych w zakresie ciągłości wychowania i kształcenia uczniów (o takiej współpracy informuje jedynie 1/3 dyrektorów).

Równość szans

W pięciu spośród 10 placówek przedszkolnych opieką objęte są dzieci niepełnosprawne. W opinii dyrektorów jedynie budynki dwóch przedszkoli (przedszkole nr 7 i przedszkole nr 9) są przystosowane do przebywania w nich wychowanków z obniżoną sprawnością psychomotoryczną. We wszystkich pięciu placówkach relacje pomiędzy dziećmi określane są jako „otwarte, życzliwe, serdeczne, przyjazne”. W Przedszkolu nr 7 kontakty z osobami niepełnosprawnymi prowadzone są regularnie poprzez wizyty dzieci w ośrodku terapeutycznym.

W szkołach podstawowych z wyjątkiem szkoły nr 10 wszystkie mają uczniów niepełnosprawnych. Przystosowanie bazy do ich potrzeb deklaruje wyłącznie dyrektor SP 3. Ze szkół ponadpodstawowych żadna nie jest przygotowana do przyjęcia młodzieży niepełnosprawnej choć są oni uczniami kilku z nich (I LO, II LO, SZSzZ „Studium”, PLO „College”, ZSZ im. Sucharskiego).

Administrowanie oświatą w mieście

Praca samorządowej administracji oświatowej

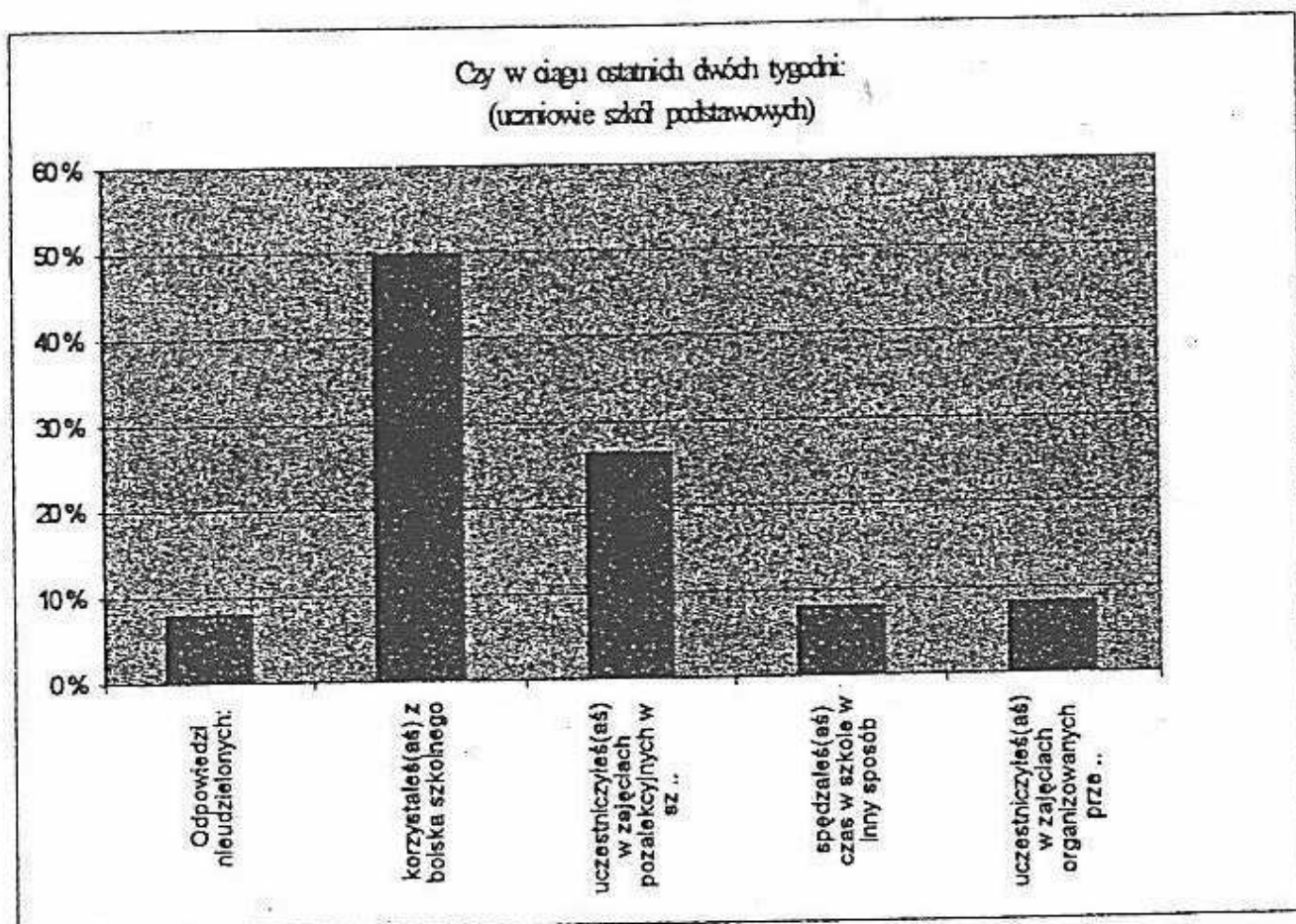
Dyrektorzy szkół podstawowych bardzo dobrze ocenili obsługę administracyjno - księgową i są zadowoleni ze swojej samodzielności finansowej. Niżej oceniane zostały inne aspekty administrowania oświatą. Nieco ponad połowa (55%) dyrektorów uważa, że miasto nie realizuje, na miarę swoich możliwości, potrzeb inwestycyjno - remontowych, zaś 45% uważa, że poziom finansowania ich placówki nie jest wystarczający, aby pokryć bieżące potrzeby. 63% dyrektorów ocenia system podziału środków przez miasto negatywnie, 55% dyrektorów nie zna kryteriów podziału środków na oświatę samorządową, połowa dyrektorów nie akceptuje kryteriów podziału środków. Znaczna grupa dyrektorów (60%) jest niezadowolonych z systemu nagradzania kadry kierowniczej.

Dyrektorzy dobrze oceniają znajomość przez administrację samorządową swoich problemów. 60% dyrektorów uważa, że samorządowa administracja oświatowa Miasta uwzględnia w swojej działalności główne problemy funkcjonowania, tyle samo stwierdza, że Rada Miasta zna główne problemy ich placówek i całej oświaty lokalnej. Jednocześnie komentując zmiany ostatnich lat 2 - 3 dyrektorów, zauważa poprawę warunków pracy.

Czas po lekcjach

Zajęcia pozalekcyjne i boisko

Uczniowie szkół bolesławieckich korzystają z boisk jak i zajęć organizowanych po lekcjach zarówno przez szkoły jak i placówki oświaty pozaszkolnej. O korzystaniu z boiska informuje 50% uczniów szkół podstawowych i 25% ponadpodstawowych. Z zajęć pozalekcyjnych w szkołach korzysta 26% uczniów szkół podstawowych i 25% ponadpodstawowych. 20 – 30 % uczniów korzysta z innych placówek oświatowych.



Rodzice są bardziej zadowoleni z szkolnych ofert zajęć pozalekcyjnych niż z zajęć organizowanych przez inne instytucje w mieście. Według rodziców uczniów szkół podstawowych połowa dzieci korzysta z różnych placówek pozaszkolnych. Są to przede wszystkim biblioteki publiczne oraz instytucje kulturalne. Jeśli chodzi o wszelkie zajęcia pozaszkolne to dla 43% rodziców w mieście dla młodzieży nie ma odpowiedniej ilości propozycji.

Agresja i przemoc na ulicy

Uczniowie odpowiadali na pytanie dotyczące ich bezpieczeństwa poza murami szkoły. Na pytanie *Czy w ciągu tego roku szkolnego byłeś, poza szkołą, ofiarą agresji (pobicia, wymuszenia ograbienia)* 17,5% uczniów szkół podstawowych odpowiedziało twierdząco. Tak samo odpowiedziało na to pytanie 12% uczniów szkół zawodowych i 4,7% uczniów liceum.

Rodzice

Rodzice przeważnie kontaktują się z szkołami jedynie przy okazji wywiadówek i zebrań informacyjnych. Równocześnie jednak spora grupa rodziców uczniów szkół podstawowych informuje o braniu udziału w uroczystościach szkolnych (24%) oraz imprezach sportowych, kulturalnych lub wycieczkach (17%). Udział rodziców przedszkolaków w spotkaniach na terenie przedszkoli jest jeszcze większy (30% w uroczystościach i 20% w innych imprezach).

Znaczna grupa rodziców licealistów (33%) stwierdza, że podczas zebrań w szkole jest informowana *jedynie o ocenach swoich dzieci*.

O dobrym porozumieniu i swobodnych kontaktach z nauczycielami informuje 22% rodziców szkół podstawowych i (15%) rodziców licealistów. Poczucie, że nauczyciele są obiektywni w ocenie ich dzieci, ma 16% rodziców uczniów podstawówek i 7% rodziców młodzieży starszej. 12% rodziców uczniów podstawówek i 3% rodziców licealistów chętnie kontaktuje się z nauczycielami, *ponieważ większość z nich potrafi przekazywać rzeczowe informacje o dziecku*. 18% rodziców szkół podstawowych i 12% rodziców licealistów stwierdza, że darzy zaufaniem większość nauczycieli, *jako osoby uczące i wychowujące moje dziecko*.

Znaczny procent rodziców informuje, że w kontaktach z nauczycielami odczuwa napięcie i niepokój. 16% rodziców licealistów wskazało w ankietach, że w *kontaktach z nauczycielami zwykle odnosi wrażenie, że koncentrują się głównie na negatywnych spostrzeżeniach o ich dzieciach, pomijając pozytywne*. Nieduża grupa rodziców uczniów liceów (9%) informuje, że unika kontaktów z nauczycielami, *ponieważ przekazywane przez nich informacje o moim dziecku są zwykle zbyt ogólne*.

Rodzice uczniów szkół zawodowych odpowiadali na trochę inne pytania. Jednak i tutaj występują wskazane uprzednio problemy niedostatecznego zaufania i jakości kontaktów. 21% rodziców stwierdziło, że: *najczęściej dowiaduję się jedynie o niedociągnięciach w nauce mojego dziecka*. 20% rodziców skarży się, że jest informowana jedynie o ocenach swoich dzieci. Zaledwie 15% rodziców uczniów zespołów szkół zawodowych stwierdza, że: *informacje dotyczące mojego dziecka są przekazywane w sposób intymny i dla mnie niekrepujący*. W liceach zadowolonych ze sposobów przekazywania im wiadomości o swoich „pociechach” jest 10% rodziców.

Rodzice traktują swój wpływ na sprawy szkoły jako nikły. Stosunkowo najwyższy jest w przypadku dzieci przedszkolnych (2,4 w skali pięciopunktowej), maleje w szkole podstawowej (2,2) i najmniejszy jest w liceum (1,6). 62% rodziców licealistów i 53% rodziców uczniów szkół zawodowych uważa, że ich wpływ na sprawy szkoły ich dzieci jest żaden.

Reprezentacje rodziców

We wszystkich szkołach działają reprezentacje rodziców. Są to rady rodziców, Rady Szkół (I LO, SP 1, SP 9).

W dziewięciu bolesławieckich przedszkolach działają rady rodziców, a w jednym Rada Przedszkola. Według dyrekcji rady te uczestniczą w podejmowaniu takich ważnych decyzji jak: pomoc dyrekcji w rozwiązywaniu problemów finansowych, wprowadzanie zmian w jadłospisach, dobór metod pracy z dziećmi, organizacja różnych przedszkolnych imprez.

W LO nr 1 działa Rada Szkoły, w SP nr 9 Rada Szkoły zatwierdza i koryguje plany pracy szkoły, i współpracuje w tworzeniu budżetu szkoły. W szkołach zawodowych nie ma rad szkół. Działają za to bądź komitety rodzicielskie bądź rady rodziców. Aktywność ich skupia się na pomocy szkole w rozwiązywaniu problemów ekonomicznych. Członkowie Prezydium Rady Szkoły I LO uczestniczą w części posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Szkoły – okoliczni mieszkańcy

Szkoły podstawowe udostępniają boiska, sale lekcyjne, czasami także inny sprzęt szkolny okolicznym mieszkańcom. W szkołach odbywają się festyny rodzinne, udostępniają swoje stołówki szkolne, organizują akcje „dzieci rodzicem”. SP nr 6 udostępnia sale lekcyjne na zebrania rady osiedla, oraz harcerzom. Wiele szkół organizuje różne imprezy o charakterze ogólnomiejskim. SP nr 10 bierze udział w organizacji biegów ulicznych i Memoriału Kusocińskiego. Szkoły udostępniają mieszkańcom swoje pomieszczenia – na przykład w celu organizacji przyjęcia weselnego lub balu sylwestrowego co stanowi sposób pozyskiwania dodatkowych środków. Czasami szkoły ponadpodstawowe udostępniają aulę i salę gimnastyczną sąsiadującym szkołom podstawowym i na treningi Młodzieżowego Klubu Sportowego.

Część z imprez organizowanych w szkołach stanowi również źródło dodatkowych dochodów dla tych placówek.

Prywatne Liceum Ogólnokształcące „College” korzysta z pomieszczeń udostępnianych mu przez inne placówki oświatowe.

Szkoły ponadpodstawowe swój cel widzą prawie wyłącznie w kształceniu uczniów. Na pytanie *Czy szkoła pełni rolę animatora kultury w lokalnym środowisku?* większość szkół nie podaje przykładów działań o szerszym znaczeniu społecznym. Są jednak szkoły, które prowadzą działania na rzecz społeczności lokalnej czy też pozaszkolnej. Na przykład Zespół Szkół Handlowych i Usługowych systematycznie współpracuje z kołem dzieci specjalnej troski i domem małego dziecka.

Samorządy uczniowskie szkół ponadpodstawowych mają swoich przedstawicieli w Młodzieżowej Radzie Miasta.

Współpraca szkół z innymi instytucjami lokalnymi

Dyrektorzy placówek dobrze oceniają swoją współpracę z parafią (średnia ocena 3,2 w skali 1 - 4). Wszystkie szkoły informują o takiej współpracy. Także księża informują o dobrej współpracy ze szkołami. Proboszcz i wikary uczestniczą w ważnych dla I LO szkolnych wydarzeniach. Szkoła ta razem z parafią organizowała Dom Kultury Chrześcijańskiej oraz kolonie dla powodzian, których uczestnicy znaleźli lokum i opiekę w SP10.

Dyrektorzy placówek dobrze oceniają swoją współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (średnia ocena 3,1 w skali 1 - 4). Równie wysoko oceniono współpracę z domem kultury (średnia ocena 3,1 w skali 1-4).

Nauczyciele pytani byli o korzystanie z usług innych instytucji oświatowych. Na podstawie wypełnionych ankiet można stwierdzić, że często korzystają oni z usług poradni psychologiczno-pedagogicznej (najczęściej nauczyciele szkół podstawowych). Mniej z nich korzysta z domu kultury. Połowa nauczycieli korzysta z ośrodka metodycznego. Zdecydowanie największa grupa nauczycieli (ok. 70%) korzysta z biblioteki pedagogicznej. Znaczącym centrum edukacyjnym i kulturotwórczym jest Szkoła Muzyczna I-go stopnia.

Współpraca ogólnopolska i zagraniczna

SP 2 i I LO od wielu lat należą do Towarzystwa Szkół Twórczych oraz posiada partnerskie związki ze szkołą w Niemczech. Zespół Szkół Zawodowych im. Sucharskiego współpracuje z podobną sobie szkołą w Złotorzy. Z współpracy tej wynikają wspólne imprezy dla uczniów i wymiana doświadczeń nauczycieli.

Z zakładami pracy szkoły współpracują w ograniczonym zakresie. Przede wszystkim współpraca ta dotyczy organizacji praktyk uczniowskich. Czasami jest to też pomoc w wyposażeniu szkoły lub w nabyciu nagród dla uczniów i absolwentów.

Dyrektorzy najczęściej motywują to *brakiem zainteresowania zakładów pracy w nawiązaniu współpracy ze szkołą.*

Szkoły – samorząd terytorialny

Dyrektorzy przedszkoli i szkół podstawowych informują o dobrej współpracy z Radą Miasta i są z tej współpracy zadowoleni. Dyrektorzy szkół ponadpodstawowych są czasami obecni na posiedzeniach Rady Miasta, a wicedyrektor I LO jest Przewodniczącym Rady Miasta. Jednak współpraca samorządu ze szkołami ponadpodstawowymi jest obecnie bardzo ograniczona. Przykładem współpracy jest finansowa pomoc samorządu dla kontaktów zagranicznych liceów. Równocześnie jednak, jeden z dyrektorów szkoły ponadpodstawowej skarży się na „całkowity brak zainteresowania” samorządu jego placówką.

Szkoła a rynek pracy

Ilość bezrobotnych w Bolesławcu na koniec 1997 roku wynosiła ponad 2500 osób. W stosunku do ludności w wieku produkcyjnym (ok. 14 000) stanowi to poniżej 18%. W grupie bezrobotnych udział młodzieży (18-24 lata) jest dominujący i wynosi około 1/3. Grupa absolwentów szkół ponadpodstawowych, którzy nie podjęli po szkole pracy i wpisani zostali na listę osób bezrobotnych wynosiła pod koniec 1997 roku 116 osób.

Dostępna dokumentacja nie pozwala na pogłębioną analizę związków pomiędzy systemem szkolnym (szczególnie ofertą szkolnictwa ponadpodstawowego) a rynkiem pracy w Bolesławcu. W najbliższej przyszłości wskazane byłoby przeprowadzenie badań na temat losów absolwentów bolesławieckich szkół z podziałem na wyuczone specjalności i poziom wykształcenia.

Nauczyciele i młodzież różną się w opinii, czy szkoła pomaga uczniom w wyborach dotyczących ich przyszłości. Trzy czwarte nauczycieli jest zdania, że szkoła pomaga w tym zakresie. Przeciwnego zdania jest jednak 47% uczniów podstawówek, 74% uczniów liceów i 60% szkół zawodowych.

85% uczniów liceum po maturze planuje dalszą naukę.

Spśród uczniów szkół zawodowych tylko 18% po zakończeniu szkoły planuje podjęcie pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie. 40% uczniów planuje dalszą naukę. Jako przyczynę prawie jedna czwarta uczniów podaje „brak możliwości zatrudnienia w zawodzie”. Bardzo liczna grupa uczniów na dopiskach do ankiety wskazywała, że nie lubi poznawanego zawodu, pomyliła się wybierając go lub że – jak uważa – po ukończeniu szkół *nie będzie dostatecznie przygotowana do pracy zawodowej*.

Infrastruktura techniczna

Lokale i budynki

Przedszkola mają powierzchnię użytkową od 220 do 1025m², zagęszczenie jest podobne i wynosi około 2,4 m² na wychowanka.

W powszechnej opinii dyrektorów szkół warunki pracy ich placówek (z zastrzeżeniem braku przystosowania obiektów do przyjęcia uczniów niepełnosprawnych) są dobre. Dotyczy to zarówno wielkości jak i stanu technicznego budynków. Sygnalizowane mankamenty to: małe sanitariaty, zniszczona elewacja budynku, ubogie zaplecze sportowe.

Ze szczupłości bazy nie są zadowoleni dyrektorzy szkół zawodowych i dyrektor II LO. Specjalny problem ma LO „College”, gdyż placówka ta nie posiada własnego lokalu.

Pomoce dydaktyczne

Stan pomocy dydaktycznych i technicznych został bardzo krytycznie oceniony przez nauczycieli wszystkich typów szkół. W opinii 88% nauczycieli większości tych pomocy *brakuje lub są w kiepskim stanie*. Takie same opinie o wyposażeniu warsztatów i pracowni

wyrażali uczniowie szkół zawodowych. Niewątpliwie związane to jest z bardzo niskimi środkami finansowymi przeznaczanymi na odnowienie lub zakup potrzebnego szkolom wyposażenia.

Bardziej pozytywnie oceniane jest przez pracowników wyposażenie przedszkoli. 47% twierdzi że jest ono *nowoczesne i w dobrym stanie*. Podobnego zdania jest większość rodziców dzieci przedszkolnych.

Silne strony i problemy bolesławieckiej oświaty

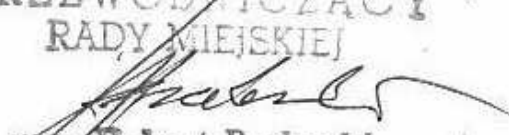
SILNE STRONY

- dobra atmosfera w placówkach oświatowych
- zapewnienie opieki przedszkolnej dla wszystkich zainteresowanych w cieszącym się zaufaniem i uznaniem placówkach
- bogata i urozmaicona oferta kierunków kształcenia szkół ponadpodstawowych
- wysoka efektywność pracy szkół średnich w przygotowaniu młodzieży do studiów wyższych
- oferta zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych przygotowana dla znacznej ilości dzieci w mieście
- dobra wielkość placówek
- dobra baza lokalowa

PROBLEMY

- niesatysfakcjonujący poziom płac w oświacie
- nieskuteczne informowanie o kryteriach oceniania i niski poziom ich akceptacji
- przeniesienie ciężaru odpowiedzialności przygotowania dzieci do dalszego kształcenia na rodziców (korepetycje)
- niesatysfakcjonujący sposób przekazywania rodzicom informacji o ich dzieciach i brak wpływu rodziców na sprawy szkoły
- zły stan pomocy dydaktycznych w szkołach
- przemoc wśród dzieci i młodzieży

PRZEWODNICZĄCY
RADY MIEJSKIEJ


mgr Hubert Prabucki

Lista placówek oświatowych uwzględnionych w raporcie

Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1	Ul. Jana Pawła II 50d
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 2	Ul. Mikołaja Brody 17
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 3	Ul. Widok 6
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 4	Ul. Sądowa 9
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 5	Ul. Cicha 7
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 6	Ul. Piotra i Pawła 2
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 7	Ul. Piastów 6
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 8	Ul. Górne Młyny 5
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 9	Ul. Zygmunta Augusta 16b
Przedszkole nr 66 przy Jednostce Wojskowej 4355	Al. Wojska Polskiego 40
Szkoła Podstawowa nr 1	Ul. Armii Krajowej 12
Szkoła Podstawowa nr 2	Ul. Bielska 5
Szkoła Podstawowa nr 3	Ul. Bankowa 10
Szkoła Podstawowa nr 4	Ul. Mikołaja Brody 12
Szkoła Podstawowa nr 5	Ul. Bankowa 8
Szkoła Podstawowa nr 6	Ul. Dolne Młyny 60
Szkoła Podstawowa nr 8	Ul. Słowackiego 2
Szkoła Podstawowa nr 9	Ul. Ceramiczna 5
Szkoła Podstawowa nr 10	Ul. Jana Pawła II 38c
I liceum Ogólnokształcące	Ul. Tyrankiewiczów 11
II liceum Ogólnokształcące	Ul. Tyrankiewiczów 11
Zespół Szkół Budowlanych	Al. Tysiąclecia 51
Prywatne Liceum Ogólnokształcące „College”	Ul. Słowackiego 2
Spółeczny Zespół Szkół Zawodowych „Studium”	Ul. Bankowa 9
Zespół Szkół Handlowych I Usługowych	Ul. Zgorzelecka 28/29
Zespół Szkół Zawodowych im. mjr H. Sucharskiego	Ul. Komuny Paryskiej 6
Zespół Szkół Elektronicznych	Ul. Tyrankiewiczów 2
Zespół Szkół Mechanicznych	Ul. Górne Młyny 1
Zawodowe Studium Medyczne	Ul. Tyrankiewiczów 9
Miejska Biblioteka Publiczna	Ul. Sądowa 8
Młodzieżowy Dom Kultury	Ul. Grunwaldzka 5
Państwowa Szkoła Muzyczna I Stopnia	Ul. Grunwaldzka 9
Pedagogiczna Biblioteka Publiczna w Jeleniej Górze – filia w Bolesławcu	Ul. Kutuzowa 14
Miejski Ośrodek Sportowy	Ul. Spółdzielcza 2
Zespół Szkół Specjalnych	Ul. Zgorzelecka 26/28
Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Ul. Staroszkolna 6c

Podstawowe wskaźniki zatrudnienia w przedszkolach w Bolesławcu

Przedszkole – nazwa	oddziały	liczba dzieci	etat. naucz.	etatów obsługi	dzieci/ 1 naucz.	obsł./ naucz.
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 1	4	110	7,0	8,0	15,7	1,14
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 2	4	119	9,0	9,0	13,2	1,00
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 3	6	158	10,0	8,0	15,8	0,80
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 4	5	144	10,0	10,0	14,4	1,00
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 5	3	82	6,0	7,0	13,7	1,17
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 6	4	101	8,0	8,0	12,6	1,00
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 7	5	140	10,0	9,0	14,0	0,90
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 8	4	108	9,0	9,0	11,8	1,00
Miejskie Przedszkole Publiczne nr 9	6	147	12,0	12,0	12,3	1,00
Przedszkole nr 66 przy Jednostce Wojskowej 4355	2	51	4,0	8,0	12,8	2,00
Przedszkola – łącznie	43	1158	85	88	-	-
Przedszkola – średnio	26,9	115,8	8,5	8,8	13,6	1,04

Podstawowe wskaźniki zatrudnienia w szkołach podstawowych w Bolesławcu

Szkoła – nazwa	oddziały	liczba uczniów	etat. naucz.	etatów obsługi	uczn./ 1 naucz.	obst./ naucz.
Szkoła Podstawowa Nr 1	18	480	31,5	17,5	15,2	0,56
Szkoła Podstawowa nr 2	28	773	47,0	19,8	16,4	0,42
Szkoła Podstawowa nr 3	20	454	32,0	14,0	14,2	0,44
Szkoła Podstawowa nr 4	22	606	39,0	16,0	15,5	0,41
Szkoła Podstawowa nr 5	15	383	25,6	12,0	15,0	0,47
Szkoła Podstawowa nr 6	28	755	41,0	11,0	18,4	0,27
Szkoła Podstawowa nr 8	28	730	48,0	18,0	15,2	0,38
Szkoła Podstawowa nr 9	21	526	33	13,5	15,9	0,40
Szkoła Podstawowa nr 10	28	736	42,5	20,5	17,3	0,48
Szkoły podstawowe – łącznie	208	5443	339,8	142,3	-	-
Szkoły podstawowe – średnio	23	605	38	16	15,9	0,42

Podstawowe wskaźniki zatrudnienia w szkołach ponadpodstawowych w Bolesławcu

Szkoła – nazwa	oddziały	liczba uczniów	etat. naucz.	etatów obsługi	uczn./ 1 naucz.	obsł./ naucz.
I Liceum Ogólnokształcące Im. W. Bronińskiego	20	628	47,0	18,0	13,4	0,38
II Liceum Ogólnokształcące Im. Janusza Korczaka	15	453	28,5	18,5	15,9	0,58
Zespół Szkół Budowlanych		563	29,0	8,8	19,4	0,30
Zespół Szkół Budowlanych (zasadnicza)	14	370	-	-	-	-
Zespół Szkół Budowlanych (technikum)	7	193	-	-	-	-
Zespół Szkół Zawodowych Im. mjr H. Sucharskiego	29	847	54	14	16,4	0,27
Zespół Szkół Zawodowych Im. mjr H. Sucharskiego (Zasadnicza)	11	283	14,0	4,0	20,2	0,29
Zespół Szkół Zawodowych Im. mjr H. Sucharskiego (Technikum)	5	154	10,0	3,0	15,4	0,30
Zespół Szkół Zawodowych Im. mjr H. Sucharskiego (Liceum)	13	410	30,0	7,0	13,7	0,23
Zespół Szkół Handlowych i Usługowych	37	1052	49	17,3	21,5	0,35
Zespół Szkół Handlowych i Usługowych (Zasadnicza)	15	690	-	-	-	-
Zespół Szkół Handlowych i Usługowych (Liceum)	12	362	-	-	-	-
Zespół Szkół Mechanicznych	31	866	60	12	14,4	0,2
Zespół Szkół Mechanicznych (Zasadnicza)	16	447	-	-	-	-
Zespół Szkół Mechanicznych (Technikum)	15	419	-	-	-	-
Zespół Szkół Elektronicznych	17	476	48	15	9,9	0,38
Zespół Szkół Elektronicznych (Zasadnicza)	3	87	-	-	-	-
Zespół Szkół Elektronicznych (Technikum)	9	260	-	-	-	-
Zespół Szkół Elektronicznych (Liceum)	5	129	-	-	-	-
Spółeczny Zespół Szkół Zawodowych „Studium”	19	566	38	7	14,8	0,1
Spółeczny Zespół Szkół Zawodowych „Studium” (Liceum)	8	185	-	-	-	-
Prywatne Liceum Ogólnokształcące "College"	7	343	9,0	3,0	38,1	0,33
Szkoły ponadpodstawowe łącznie	196	5794	362,5	111,6	-	-

Tabela nr 1

Struktura zatrudnienia w placówkach oświatowych w Bolesławcu

Wykształcenie	<i>przedszkola</i>	<i>szkoły podstawowe</i>	<i>licea ogóln- kształcące</i>	<i>szkoły średnie i zasadnicze zawodowe</i>	<i>placówki oświatowo- wychow. (MOS, MDK, INNE)</i>	<i>szkoła specjalna</i>	<i>szkoły niepubliczne</i>	<i>Poradnia Psych- Pedagog.</i>
St. nauk. doktora, wyższe magisterskie z przygotow. pedagog.	10	225	73	175	20	16	41	11
Wyższe magisterskie bez przygotow. pedagog., wyższe zawodowe z przygotow. pedagog., kolegia naucz.	3	44	4	23	5	4	6	0
Wyższe zawodowe bez przygotow. Pedagog., S. N. Pedagog. szkoła techn.	71	70	1	15	11	4	0	0
Wykształcenie średnie pedagogiczne	3	7	1	19	1	1	0	0
Wykształcenie średnie i inne	0	4	1	8	3	1	0	0
OGÓŁEM	87	350	80	240	40	26	47	11
Średni staż pracy zatrud. naucz.	16,1	15,5	17,1	17,3	14,9	18,9	25,2	18,8
n-le prowadzący zajęcia zgodnie z wykształceniem w pełnym wymiarze czasu pracy	69	183	46	93	6	11	12	7
nauczyciele dwuprzedmiotowcy	1	54	11	28	3	19	5	3

Finanse szkół – dochody

Placówka	organ prowadzący	środki od			łącznie dochody
		organu prowadzący	środków od rodziców	inne dochody	
Przedszkole nr 1	miasto	238 332 zł.	84 230 zł.	7 488 zł.	330 050 zł.
Przedszkole nr 2	miasto	273 012 zł.	87 600 zł.	1 960 zł.	362 572 zł.
Przedszkole nr 3	miasto	352 601 zł.	67 252 zł.	490 zł.	420 343 zł.
Przedszkole nr 4	miasto	305 000 zł.	116 072 zł.	55 zł.	421 127 zł.
Przedszkole nr 5	miasto	243 132 zł.	62 679 zł.	490 zł.	306 301 zł.
Przedszkole nr 6	miasto	270 882 zł.	72 374 zł.	196 zł.	343 452 zł.
Przedszkole nr 7	miasto	316 021 zł.	105 711 zł.	490 zł.	422 222 zł.
Przedszkole nr 8	miasto	163 500 zł.	12 925 zł.	-	176 425 zł.
Przedszkole nr 9	miasto	391 126 zł.	105 902 zł.	747 zł.	497 775 zł.
Przedszkole nr 66 W	wojsko	187 638 zł.	23 225 zł.	-	210 863 zł.

Szkoła Podst. Nr 1	miasto	785 685 zł.	2 500 zł.	53 010 zł.	841 195 zł.
Szkoła Podst. Nr 2	miasto	1 078 668 zł.	7 539 zł.	19 571 zł.	1 105 778 zł.
Szkoła Podst. Nr 3	miasto	1 005 043 zł.	3 744 zł.	4 219 zł.	1 013 006 zł.
Szkoła Podst. Nr 4	miasto	771 106 zł.	1 680 zł.	53 379 zł.	826 165 zł.
Szkoła Podst. Nr 5	miasto	613 995 zł.	6 070 zł.	9 960 zł.	630 025 zł.
Szkoła Podst. Nr 6	miasto	925 991 zł.	8 200 zł.	9 000 zł.	943 191 zł.
Szkoła Podst. Nr 8	miasto	1 022 470 zł.	11 455 zł.	18 585 zł.	1 052 510 zł.
Szkoła Podst. Nr 9	miasto	845 426 zł.	4 695 zł.	3 644 zł.	853 765 zł.
Szkoła Podst. Nr 10	miasto	1 081 006 zł.	11 852 zł.	37 064 zł.	1 129 922 zł.

LO II	Kurator oświaty	621 600 zł.	10 820 zł.	31 985 zł.	664 405 zł.
LO I	Kurator oświaty	868 310 zł.	33 000 zł.	59 366 zł.	960 676 zł.
LO "College"	szkoła prywatna	Brak	danych	-	-
ZS Budowlanych	Kurator oświaty	520 390 zł.	11 495 zł.	18 334 zł.	550 219 zł.
ZSZ im Sucharskiego	Kurator oświaty	873 230 zł.	11 827 zł.	10 994 zł.	896 051 zł.
ZS Elektronicznych	Kurator oświaty	834 300 zł.	11 030 zł.	100 330 zł.	945 660 zł.
ZS Mechanicznych	Kurator oświaty	815 000 zł.	- zł.	60 143 zł.	875 143 zł.
ZS Handl. i Usł.	Kurator oświaty	814 000 zł.	23 638 zł.	27 145 zł.	864 783 zł.
SZSZ "Studium"	szkoła społ.	Brak	danych	-	-

Łącznie	16 217 464 zł.	897 515 zł.	528 645 zł.	17 643 624 zł.
---------	----------------	-------------	-------------	----------------

wydatki

Placówka	Budżety placówek	udział (%) w całości wydatków				podany wg dyr.		wyliczony
		płace	budynki	pomoc		koszt 1 ucznia	liczba uczniów	koszt 1 ucznia
				nauk.	inne			
Przedszkole nr 1	330 050 zł.	68,7	11,1	1,5	18,7	2 972 zł.	110	3 000 zł.
Przedszkole nr 2	362 572 zł.	68,2	6,8	2,1	22,9	2 987 zł.	119	3 047 zł.
Przedszkole nr 3	420 343 zł.	70,2	8	1,5	20,3	2 550 zł.	158	2 660 zł.
Przedszkole nr 4	421 127 zł.	68,7	4,9	1,5	24,9	2 943 zł.	144	2 924 zł.
Przedszkole nr 5	306 301 zł.	63,1	6,8	1,4	28,5	3 387 zł.	82	3 735 zł.
Przedszkole nr 6	343 452 zł.	68,6	9,4	1,6	22,4	3 376 zł.	101	3 401 zł.
Przedszkole nr 7	422 222 zł.	61,5	12,4	1,5	24,6	3 101 zł.	140	3 016 zł.
Przedszkole nr 8	176 425 zł.	67,0	6,4	2,2	24,4	3 859 zł.	106	1 664 zł.
Przedszkole nr 9	497 775 zł.	65,6	9,6	2,1	22,7	2 570 zł.	147	3 386 zł.
Przedszkole W. nr 66	210 863 zł.	62	24	2,5	11,2	3 253 zł.	51	4 135 zł.
Łącznie	3 491 130 zł.						1158	
średni koszt opieki nad 1 wychowankiem rocznie								3 015 zł.

Szk.Podst. nr 1	841 195 zł.	73,7	9,3	0,01	15,1	1 676 zł.	480	1 752 zł.
Szk.Podst. nr 2	1 105 778 zł.	80,7	8,29	0,76	10,3	1 308 zł.	773	1 431 zł.
Szk.Podst. nr 3	1 013 006 zł.	83,3	6,5	0,4	9,8	2 232 zł.	454	2 231 zł.
Szk.Podst. nr 4	826 165 zł.	75,0	4,6	1	19,4	1 380 zł.	606	1 363 zł.
Szk.Podst. nr 5	630 025 zł.	79,9	5,65	0,49	14,0	1 603 zł.	383	1 645 zł.
Szk.Podst. nr 6	943 191 zł.	74,1	9,6	0,8	15,5	1 144 zł.	755	1 249 zł.
Szk.Podst. nr 8	1 052 510 zł.		7,4	0,5	14,6	1 344 zł.	730	1 442 zł.
Szk.Podst. nr 9	853 765 zł.	85,4	4,5	0,4	9,7	1 626 zł.	526	1 623 zł.
Szk.Podst. nr 10	1 129 922 zł.	68,2	19,6	0,6	1,6	1 452 zł.	736	1 535 zł.
Łącznie	8 395 557 zł.						5443	
Średnie koszty kształcenia 1 ucznia szkoły podstawowej								1 542 zł.

LO II	664 405 zł.	68,9	14,8	1,1	15,2	138 zł.	453	1 467 zł.
LO I	960 676 zł.	86,9	6,6	2,5	4	1 501 zł.	628	1 530 zł.
LO "College"	Brak	danych	-	-	-	-	343	- zł.
ZS Budowlanych	550 219 zł.	90	8	1	1	1 209 zł.	568	969 zł.
ZSZ im Sucharskiego	896 051 zł.	93,3	5,5	0,3	0,9	1 082 zł.	847	1 058 zł.
ZS Elektronicznych	945 660 zł.	85	11	3	1	1 764 zł.	476	1 987 zł.
ZS Mechanicznych	875 143 zł.	89,6	9,5	0,3	0,6	1 134 zł.	866	1 011 zł.
ZS Handl. i Usł.	864 783 zł.	86,45	6,28	1,91	5,66	716 zł.	1052	822 zł.
SZSZ "Studium"	Brak	danych	-	-	-	-	538	-
Łącznie - brak pełnych danych								

Szkoła	ABSOLWENCI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH			
	Procentowy udział grupy uczniów, którzy:			
	idą do liceum	wybierają inną średnią	Wybierają szkołę zawod.	nie zdali
SP 1	27	34	39	15
SP 2	28	55	15	1
SP 3	17	21	62	1
SP 4	41	43	16	2
SP 5	23	37	39	3
SP 6	32	36	32	4
SP 8	30	31	39	10
SP 9	26	39	35	6
SP 10	28	55	15	1

ABSOLWENCI SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH – DALSZY LOSY

<u>Szkoła</u>	Procent, który zdał egzamin dojrzałości (z przystępujących)	Procent uczniów, którzy ubiegają się o:			
		wyższe uczelnie	ponaturalne/ policealne	inne szkoły	podjęcie pracy
II Liceum Ogólnokształcące im. Janusza Korczaka	86	47	28	5	15
I Liceum Ogólnokształcące im. W. Broneńskiego	94	90	5	2	-
Prywatne Liceum Ogólnokształcące "College"	Brak danych	-	-	-	-
Zespół Szkół Budowlanych (technikum)	80	80	10	10	5
Zespół Szkół Zawodowych im. mjr H. Sucharskiego (Technikum)	89	52	20	2	60
Zespół Szkół Zawodowych im. mjr H. Sucharskiego (Liceum)	89	52	20	2	40
Zespół Szkół Mechanicznych im. L. Waryńskiego (technikum)	84	50	20	30	-
Zespół Szkół Elektronicznych (liceum)	85	70	5	-	-
Zespół Szkół Elektronicznych (technikum)	85	70	5	-	-
Zespół Szkół Handlowych i Usługowych (liceum)	71	20	20	25	50
Spółeczny Zespół Szkół Zawodowych "Studium" (liceum)	95	20	1	-	50
Spółeczny Zespół Szkół Zawodowych "Studium" (technikum)	95	20	1	-	-